

Agregovaný MAP ORP Hranice

Popis:

Dokument obsahuje agregované zpracované výsledky dotazníkového šetření MŠMT ČR pro mateřské a základní školy SO ORP Hranice.

Název projektu:

„Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Hranice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000313



Hlavní oblasti podpory, do kterých budou uvolňovány prostředky z operačních programů IROP a OP VVV. Ze souhrnných dat Odborný tým MAP došel k následujícímu pořadí priorit, které si vytyčily místní školy a školky:

Mateřské školy		
TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí	Hodnota priority
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1,445
Podpora polytechnického vzdělávání	2	1,225
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3	0,88
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	0,83
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	0,72
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	0,64
Základní školy		
TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí	Hodnota priority
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	1	1,295
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2	1,255
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	1,19
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	0,83
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	5	0,575
Podpora polytechnického vzdělávání	6	0,53

V oblastech vedlejší podpory se školky a školy shodly na pořadí priorit následovně:

Mateřské školy		
TABULKA Č. 3: Další podporované oblasti z OP	Pořadí	Hodnota priority
Jazykové vzdělávání	1	1,01
ICT včetně potřeb infrastruktury	2	0,8
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	0,29
Základní školy		
TABULKA Č. 3: Další podporované oblasti z OP	Pořadí	Hodnota priority
Jazykové vzdělávání	1	1,355
ICT včetně potřeb infrastruktury	2	0,8
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	0,29

Jedním z hlavních úkolů projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko“ pro tento rok je nalézt v regionu konsensus nad investičními prioritami. Z vyhodnocení dotazníkového šetření lze vyčíst, jaké priority mají školky a školy na Hranicku ve stavbách a rekonstrukcích a pak priority ve vybavení:

Mateřské školy

TABULKA Č. 27: Stavby, rekonstrukce	Pořadí	Hodnota priority
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1	1,555
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	1,34
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	3	1,12
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	4	1,02
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	5	0,995

Základní školy

TABULKA Č. 27: Stavby, rekonstrukce	Pořadí	Hodnota priority
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1	1,6
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	1,58
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	3	1,535
Nová výstavba nebo přístavba budov	3	1,535
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	3	1,535

Mateřské školy

TABULKA Č. 28: Vybavení	Pořadí	Hodnota priority
Software pro ICT techniku	1	1,74
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	2	1,675
Vybavení knihovny	2	1,675
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	4	1,62
Nové didaktické pomůcky	4	1,62
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	4	1,62

Základní školy

TABULKA Č. 28: Vybavení	Pořadí	Hodnota priority
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	1	1,74
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	2	1,675
Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	3	1,555
Vybavení mobilní počítačové učebny	4	1,37
Nové didaktické pomůcky	4	1,37

Analýza pro mateřské školy

Mateřské školy - kreativita		
TABULKA Č. 13: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	1,41	1
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	1,335	2
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,21	3
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	0,89	4
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	0,89	4
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	0,63	6
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	0,63	6
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	0,63	6

Jako největší překážky v oblasti kreativity školky identifikovaly:

- **Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity**
- **Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity**
- **Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity**

Mateřské školy – polytechnické vzdělávání		
TABULKA Č. 16: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	1,715	1
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	1,655	2
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	1,595	3
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1,455	4
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	1,395	5
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,39	6
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,26	7
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,245	8

2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,24	9
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	1,135	10
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	0,63	11

Jako největší překážky v oblasti polytechnického vzdělávání školky identifikovaly:

- **Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání**
- **Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)**
- **Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání**

Mateřské školy – čtenářská pregramotnost		
TABULKA Č. 7: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,1	1
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	1,855	2
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	1,73	3
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	1,595	4
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1,41	5
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	1,395	6
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,335	7
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	1,215	8
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,75	9
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	0,43	10

Jako největší překážky v oblasti čtenářské pregramotnosti školky identifikovaly:

- **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)**

- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Mateřské školy – matematická pregramotnost

TABULKA Č. 7: Stav a zájem investovat		Hodnota priority	Pořadí
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol		2,31	1
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti		2,115	2
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti		2,04	3
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)		1,855	4
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti		1,595	5
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči		1,395	6
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)		1,15	7
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)		1,135	8
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku		1,075	9

Jako největší překážky v oblasti matematické pregramotnosti školky identifikovaly:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Mateřské školy – inkluzivní vzdělávání

TABULKA Č. 4: Stav a zájem investovat		Hodnota priority	Pořadí
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)		2,495	1
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)		2,3	2
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)		2,3	2

11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,19	4
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,175	5
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,115	6
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,115	6
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,05	8
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,05	8
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,04	10
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	1,99	11
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	1,93	12
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	1,93	12
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	1,93	12
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,84	15
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	1,79	16
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,72	17
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	1,545	18
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,445	19

Jako největší překážky v oblasti inkluzivního vzdělávání školky identifikovaly:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Velký počet dětí ve třídách
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Analýza pro základní školy

Základní školy – čtenářská gramotnost		
TABULKA Č. 7: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,115	1
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,04	2
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	1,93	3
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	1,855	4
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	1,735	5
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	1,735	5
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,72	7
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	1,72	7
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1,67	9
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	1,61	10
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	1,535	11
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	1,475	12
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	1,34	13
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	1,15	14

Jako největší překážky v oblasti čtenářské gramotnosti školy identifikovaly:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti
- Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků

Základní školy – matematická gramotnost		
TABULKA Č. 7: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	1,855	1
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,845	2
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1,795	3
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	1,72	4
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,72	4
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	1,67	6
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	1,535	7
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	1,475	8
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	1,46	9
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,385	10
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,005	11

Jako největší překážky v oblasti matematické gramotnosti školy identifikovaly:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin,

k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

- Nezájem ze strany žáků a rodičů
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Základní školy – inkluzivní vzdělávání		
TABULKA Č. 4: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,635	1
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služby asistenta pedagoga atd.)	2,375	2
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,235	3
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,175	4
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,115	5
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,115	5
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	1,93	7
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	1,855	8
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	1,855	8

6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	1,795	10
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	1,67	11
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	1,66	12
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	1,595	13
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	1,41	14
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	1,335	15
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	1,21	16
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	1,21	16
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,11	18
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	0,98	19

Jako největší překážky v oblasti inkluzivního vzdělávání školy identifikovaly:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogeními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Velký počet dětí ve třídách
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT
- Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání

Základní školy – polytechnické vzdělávání

TABULKA Č. 19: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,3	1
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,25	2

8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,115	3
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	1,855	4
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,7	5
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,64	6
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,595	7
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1,595	7
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,52	9
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	1,47	10
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	1,41	11
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,395	12
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	1,395	12
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,335	14
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	1,335	14
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,11	16
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,005	17
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1	18
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	0,86	19
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	0,8	20

Jako největší překážky v oblasti polytechnického vzdělávání školy identifikovaly:

- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
- Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky



Základní školy – kreativita

TABULKA Č. 16: Stav a zájem investovat	Hodnota priority	Pořadí
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,04	1
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	1,975	2
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	1,655	3
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	1,655	3
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,105	5
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	0,985	6
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	0,985	6
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	0,935	8
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	0,935	8
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	0,63	10

Jako největší překážky v oblasti kreativity školy identifikovaly:

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků
- Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity